

- **Stimolare la motivazione ad apprendere e la necessità di sapere del partecipante indicando con chiarezza cosa apprenderà, come lo apprenderà e perché lo apprenderà.**
→ Nella Scuolaguidatre specifichiamo fin dall'inizio gli obiettivi del corso (es. superamento dell'esame OAut, rinnovo CQC, conseguimento della patente camion o bus), le modalità (lezioni teoriche, quiz online, esercitazioni pratiche) e il perché (sicurezza, competenza professionale, possibilità di lavorare come autista). In questo modo ogni partecipante è consapevole della rilevanza concreta e professionale del percorso formativo.
- **Fare in modo di dare un ruolo attivo al partecipante nel processo di apprendimento (concetto di sé discente, apprendimento autonomo).**
→ Nei nostri corsi il partecipante è protagonista: non solo studia la teoria e svolge quiz in autonomia, ma partecipa anche attivamente alla guida di camion e autobus della scuola, ricevendo feedback diretto dall'istruttore. Questo stimola l'autonomia, la responsabilità personale e la fiducia nelle proprie capacità.
- **Fare in modo che le esperienze dei corsisti vengano utilizzate come una delle risorse principali dei corsi.**
→ Durante le lezioni, sia teoriche che pratiche, valorizziamo le esperienze precedenti dei partecipanti: dalle situazioni reali vissute sulla strada alle problematiche riscontrate nella vita lavorativa. Queste diventano spunti di confronto e casi concreti su cui costruire l'apprendimento, rendendo il percorso più realistico e aderente alle esigenze professionali.
- **Dare ai corsisti la possibilità di utilizzare quanto appreso nei corsi, trasferirlo nella propria realtà di riferimento (transfert).**
→ Tutto ciò che si impara a Scuolaguidatre viene messo subito in pratica: dalle simulazioni sui quiz OAut e CQC, alle esercitazioni di guida su camion e autobus reali, fino alle procedure di sicurezza e gestione del cronotachigrafo. In questo modo l'apprendimento diventa immediatamente spendibile nella vita quotidiana e nella professione di conducente.

I principi qui esposti si ispirano in larga parte al modello andragogico elaborato da Malcolm S. Knowles (1913-1997), considerato il principale teorico dell'educazione degli adulti. Knowles individuò alcune assunzioni fondamentali che differenziano l'educazione degli adulti da quella dei bambini:

- Bisogno di sapere: gli adulti vogliono capire il motivo per cui è importante apprendere qualcosa prima di impegnarsi nello studio.
- Autoconcetto: l'adulto ha un forte bisogno di essere percepito e trattato come una persona capace di autogestirsi.
- Esperienza: l'esperienza pregressa costituisce una risorsa preziosa e uno strumento di apprendimento.
- Prontezza ad apprendere: gli adulti sono maggiormente motivati ad apprendere ciò che ha rilevanza immediata per la loro vita o professione.
- Orientamento all'apprendimento: l'adulto tende a preferire un apprendimento centrato sui problemi reali, piuttosto che astratto o teorico.
- Motivazione: le motivazioni intrinseche (crescita personale, soddisfazione, realizzazione) sono spesso più potenti di quelle estrinseche.

Questi assunti (Knowles, 1980; 1984) trovano un riscontro diretto nei principi adottati dalla *scuolaguidatre*, che pongono al centro la motivazione, l'autonomia, la valorizzazione dell'esperienza e il trasferimento delle competenze nella vita quotidiana.

Fonti principali:

- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy*. Cambridge, The Adult Education Company.
- Knowles, M. S. (1984). *Andragogy in Action: Applying Modern Principles of Adult Learning*. San Francisco, Jossey-Bass.